

ориентированного подхода к преподаванию иностранного языка.

Список литературы

1. *Идрисов А. Е.* Личностно-ориентированный подход в развитии личности ребенка в процессе обучения в школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/213801/> (дата обращения: 25.01.2014).
2. Личностно-ориентированный подход в преподавании [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/lichnostno-orientirovannyy_podhod_v_prepodavanii (дата обращения: 19.01.2014).
3. *Мардасова Н. А.* Личностно-ориентированный подход [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mardasova-nadezhda.narod.ru/index/0-12> (дата обращения: 20.01.2014).
4. *Мильруд Р. П.* Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology : учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М. : Дрофа, 2007. 257 с.
5. Lesson plans // British Council BBC. Teaching English [Electronic resource]. Mode of access: <http://teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans> (дата обращения: 26.01.2014).

Т. А. Пыrkova (УрФУ)

Научный руководитель: М. Л. Кусова,
доктор филологических наук, профессор (УрГПУ)

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Развитие российского общества в условиях личностно ориентированного развивающего обучения выдвигает новые требования к личности выпускника современного вуза, в том числе с позиции его успешной социализации. Происходит переосмысление целей, задач, содержания, методов и приемов обучения, уточнение структуры и содержания целеполагающих понятий иностранного языка как учебного курса и, в частности, лингвистической компетенции, выявление подходов и принципов, методов и приемов и описание их с учетом целей и специфики обучения.

На разных этапах введения курса «иностранный язык» проблема формирования знаний о языке (лингвистической компетенции) была важнейшей. Однако решения данной проблемы были разными и зависели от того, какое место отводилось этому предмету в системе обучения и какие задачи он был призван решить.

Лингвистическая компетенция трактуется в методике преподавания иностранного языка неоднозначно, это понятие употребляется как синоним языковой компетенции. Однако разграничение языковой и лингвистической компетенций носит в известной степени условный характер и в современной теории обучения иностранному языку понятия языковой и лингвистической компетенции обозначают совокупность языковых зна-

ний, навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в различных сферах деятельности, а также способствует развитию языковых способностей обучаемых (В. В. Сафронова, Д. И. Изаренков и др.).

Языковая компетенция включает в себя овладение фонематическими, орфографическими, лексическими, грамматическими средствами и, по мнению Н. Хомского, является идеальным грамматическим знанием, всегда соотносимым со знанием языковой системы. Основу языковой компетенции составляют два компонента: знания, в основе которых лежат преподаваемые правила, и способность понимать и продуцировать речь. Для речевой практики недостаточно развитие только языковой компетенции: владение языком включает в себя языковую и коммуникативную компетенции, т. е. знания (представления) о системе языка и его структуре; владение системой сведений о языке по уровням: фонетика, лексика, строение слов и словообразование, морфология, синтаксис и основа стилистики текста; умение пользоваться системой языка на практике (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомарова, Д. Слобин, С. Муаран, С. Савиньон, Л. Ф. Бахман, Ян Ван Эк, М. Н. Вятютнев, Г. В. Колшанский и др.).

Усвоение знаний о системе языка не является самоцелью. В процессе формирования языковой компетенции важным является развитие личности студента, его умение использовать знания о системе изучаемого языка. То есть предполагается формирование учебно-языковых умений и навыков, находящихся уже в рамках лингвистической компетенции.

Лингвистическая компетенция получила несколько определений в разное время у разных исследователей. В отечественной науке конца 80-х – начала 90-х гг. А. Л. Бердичевский высказал мысль о формировании лингвистической, лингвострановедческой и коммуникативной компетенций. Основными компонентами для овладения коммуникативной компетенцией являются лингвистическая и лингвострановедческая компетенции. Вслед за И. А. Зимней [3], А. Л. Бердичевский понимает лингвистическую компетенцию как «знание системы языка и правил ее функционирования в иноязычной коммуникации, т. е. лингвистическая компетенция включает наличие языковых средств с определенным коммуникативным потенциалом, знание языковых средств и их функций, владение фоновыми механизмами речевой деятельности» [1, с. 17]. Для того чтобы овладеть языком в ходе речевой деятельности, необходимо знание языка, овладение языковой деятельностью, системой иностранного языка, т. е. лингвистическая компетенция является предпосылкой для коммуникативной, поскольку речевая деятельность происходит благодаря тому, что коммуниканты владеют системой языка.

И. Л. Бим включает в лингвистическую компетенцию и социолингви-

стические аспекты, определяя ее как «владение языковыми средствами, процессом порождения и распознавания текста» [2, с. 10].

Е. В. Тихомирова в своем диссертационном исследовании отмечает, что лингвистическая компетенция проявляется в правильном употреблении лингвистических форм на иностранном языке (фонология, морфология, лексика, синтаксис), и предлагает следующее определение лингвистической компетенции: способность строить правильные, с точки зрения норм изучаемого языка, собственные высказывания и воспринимать чужие [8].

В концепции профессионально ориентированного обучения (в первую очередь в вузах) лингвистическая компетенция понимается как паритетная коммуникативная компетенция (А. И. Сурыгин) [7]. Поэтому в лингвистической компетенции выделяется лишь одна составляющая, основанная на знаниях: а) языка единиц; б) правил образования и функционирования единиц языка; в) о языке; г) о системе языка.

Р. К. Миньяр-Белоручев предлагает определить лингвистическую компетенцию как «знание системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности» [4, с. 64].

Член Совета Европы, британский ученый-лингвист Ван Эк в 1990 г. предложил собственную модель коммуникативной компетенции и в числе ее основных компонентов выделил лингвистическую компетенцию как «владение словарным составом языка и умение объединять лексические единицы в осмысленные высказывания посредством знания грамматических правил оформления речи» [цит. по: 6, с. 73].

В монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» лингвистическая компетенция понимается как теоретический фундамент, на основе которого формируется коммуникативная компетенция [5]. В структуре лингвистической компетенции выделяют экзистенциальную компетенцию (индивидуальные характеристики человека, его черты характера, взгляды, интровертность/экстравертность), а также способность учиться, что создает предпосылки для овладения языком и возможность влиять на результат этого процесса.

Таким образом, под лингвистической компетенцией понимается умение конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами иностранного языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка.

Лингвистическая компетенция представляет собой результат осмысления речевого опыта студента. Она включает в себя знание основ науки об иностранном языке, предполагает усвоение комплекса лингвистиче-

ских понятий. Лингвистическая компетенция предполагает также формирование представлений о том, как иностранный язык устроен, что и как в нем изменяется, усвоение тех сведений о роли языка в жизни общества и человека, на которых воспитывается постоянный устойчивый интерес к предмету, чувства уважения и любви к иностранному языку.

Наконец, лингвистическая компетенция включает в себя и элементы истории науки об иностранном языке, о ее выдающихся представителях. Лингвистическая компетенция предполагает и формирование учебно-языковых умений и навыков. К ним относят прежде всего опознавательные умения: опознавать звуки, буквы, части слова, морфемы, части речи и т. д., отличать одно явление от другого. Вторая группа умений – классификационные, это умения делить языковые явления на группы. Третья группа – аналитические умения: производить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический разбор.

Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение им навыками самоанализа, самооценки, а также формирование лингвистической рефлексии как процесса осознания учащимся своей речевой деятельности. Лингвистическая компетенция является основным компонентом коммуникативной компетенции.

Выделение в качестве самостоятельной компетенции лингвистической важно для осознания познавательной (когнитивной) функции предмета «иностранный язык». Овладение языком предполагает не только усвоение знаний о языке и овладение самим языковым материалом. Известно, что можно хорошо знать нормы произношения, слова и правила употребления их, грамматические формы и конструкции, уметь использовать различные способы выражения одной и той же мысли (владеть синонимией), иначе говоря, быть компетентным в лингвистическом и языковом отношении, однако не уметь использовать эти знания и умения адекватно реальной речевой обстановке, или, как говорят ученые, коммуникативной ситуации. Иначе говоря, для владения языком важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, или коммуникации.

Список литературы

1. Бердичевский А. Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе. М. : Высшая школа, 1989. 103 с.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа. М. : Новая школа, 1995. 59 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.

4. *Миньяр-Белоручев Р. К.* Вопросы теории контроля в обучении иностранным языкам // ИЯШ. 1984. № 6. С. 64–67.
5. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка : монография.* М. : Московский государственный лингвистический университет, 2003. 256 с.
6. *Поршнева Е. Р.* О профессиональной компетенции и компетентности // Дидактика перевода. Хрестоматия и учебные задания : учеб. пособие / сост. В. Н. Базылев, В. Г. Красильников; под ред. В. Н. Базылева. 2-е изд., стер. М., 2012. С. 72–75.
7. *Сурыгин А. И.* Основы теории обучения на неродном языке. СПб. : Златоуст, 2000. 224 с.
8. *Тихомирова Е. В.* Контроль владения диалогической формой устного официально-го общения (франц. яз., неяз. вуз.) : дис. ... канд. пед. наук. М. : [б. и.], 1995. 178 с.